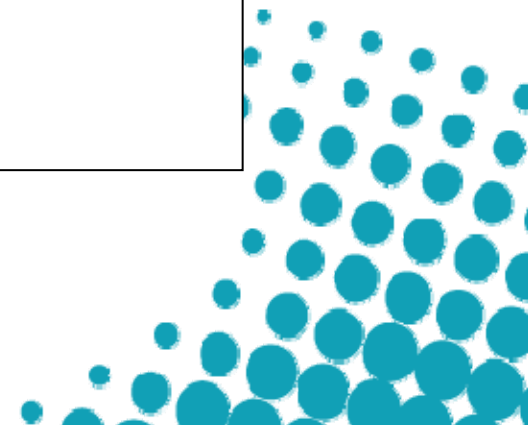


Flexibilitet - pedagogisk möjlighet eller hot?

Christer Ljungberg,
Malin Pongolini



Frågeställningar

- Kan man upprätthålla fokus på process och interaktion i lärandet när man samtidigt erbjuder studenter möjlighet till att läsa oberoende av tid och rum?
- Kan det ur en pedagogisk aspekt vara viktigt med viss rigiditet för att formalisera processen och interaktionen?
- Skapas interaktion och mening i en annan kontext, som studenten befinner sig i - utanför lärarens kontroll?

