



Problembaserat lärande

- Information
- Kommunikation
- Kunskap



Hur kan man med IT och distansverktyg

- skapa och handleda grupprocesser
- utveckla och främja problembearbetnings-processen
- stödja studenternas självstyrda lärande?



Basgruppens roll

- Analysera problemet (vad handlar detta om ?)
- Lyfta fram förförståelsen (vad kan vi om detta?)
- Formulera inlärningsmål (vad behöver vi läsa på?)
- Tillämpa ny kunskap (vad förstår vi nu?)
- Gruppen ger dynamik och kraft



HU:s erfarenheter

- Receptarieutbildning
- Sjuksköterskeutbildning
- Basgrupper under klinisk praktik



Basgruppsarbete med IT-stöd

- Blackboard har användts för att lägga ut information och material
- EDIT har användts för att presentera PBL-scenarierna
- Marratech och Blackboard har användts för kommunikationen



Scenariopresentation

- Via EDIT presenteras komplexa fall med multimedianslag
- Studenterna lägger ut egna patientfall från sin praktik
- Utmaningar eller generella problemområden läggs ut via BB diskussionsforum



Basgrupp på flera sätt

- Start i Blackboard Virtual classroom (med eller utan whiteboard)
- Uppföljning Diskussionsforum
- Start och uppföljning i DF
- Start och uppföljning i Chatt
- Enbart Marratech
- Start IRL uppföljning i DF



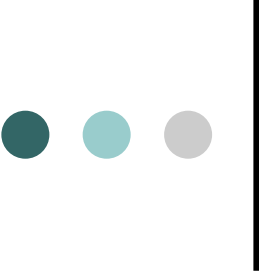
Samlade erfarenheter

- Det fungerar
- Men är svårt
- Kräver aktiva handledare
- Och aktiva studenter
- Och gärna riktigt bra utgångspunkter
- Kan bli bättre än IRL
- Kan bli sämre än IRL



Vad händer med utforskandet

- Mekaniserat
- Mer nyanserat



En reflektion kring IKT-baserad utbildning och ämnet omvårdnad

- Om IKT och ett humanistiskt ämne som omvårdnad ska kombineras bör
 - en pedagogisk teoribas användas för att motivera detta
 - Studiehandedning bör spegla denna teoribas
 - Målet måste vara att ska bli bättre att arbeta med dialog i "mjuka frågor" än i campusförlagd utbildning



En lärande miljö

- En viktig aspekt i såväl traditionell undervisning ansikte –mot – ansikte som i IKT-baserad undervisning är att skapa en god och tillåtande lärmiljö där det är tillåtet att lära. Denna bör vara öppet uttalad (Kimball, 1995)
- *En betydelsefull aspekt när man arbetar med ämnen som exempelvis omvårdnad och etik, där skapandet av en egen värdegrund är en viktig aspekt i ämneskunskapen.*
- *Detta sker bäst i dialog med andra där läratmosfären kan ha avgörande betydelse för att våga uttrycka frågor kring värdegrund*



Stärka studenternas eget självförtroende

- Att bygga upp en god lärmiljö innebär att stärka studenternas eget självförtroende genom att läraren delar ansvar och kontroll med studenterna på olika sätt (Fetherston, 2001).
- *Studenten ska uppmuntras att se sin egen betydelse i lärsituation och våga lita på att hon/han besitter en förmåga till självständigt lärande och bidrag till andras lärande*
- *Redan i början på utbildningen bör således ett ansvarsklimat byggas upp*



Den forskningslika lärmiljön

- Den verkliga inläringen sker i en undervisningsform som är forskningslik och betonar dialog (Ramsden, 2003)
 - *I ett humanistiskt präglad ämne som omvårdnad skapas denna nya kunskap ofta i dialog med andra*
 - *Det finns stora möjligheter att göra den IKT-baserade undervisningen forskningslik eftersom den kräver ett eget kunskapssökande*
- Den ger också möjlighet att liksom forskning att reflektera innan svar avges (King, Young, Drivere-Richmond, & Schrader, 2001)
 - *Att göra kurser forskningslika skapar en viktig ram för hur enskilda moment i kursen ska utformas*
- Det kan till exempel gälla reflektioner om hur uttryck för Kolbs lärstilar, aktivt experimenterande, reflektion och observation, abstrakt tänkande och konkret upplevelse (Kolb & Kolb, 2003),
 - *kan synliggöras i olika delmoment i kursen*



Pedagogiska former i distansutbildning

- Synkrona respektive asynkrona undervisningsformer bör blandas när en kurs planeras på nätet (King et al., 2001).
 - *De synkrona, som exempel IP-telefoni i grupp, videokonferens eller konferens på nätet (jfr Marratech) kan med fördel användas för seminarier, basgruppsarbete i PBL (problembaserat lärande) eller att låta studenter mötas när de är i klinisk praktik på olika ställen.*
 - *De asynkrona undervisningsformerna lämpar sig väl där reflektion och redovisning av studieuppgifter krävs, och*
- Den asynkrona undervisningen kan vara mer demokratisk eftersom tiden inte är ransonerad (Hammond, 1999)
 - *därmed kan var och få tillfälle att ge värdefulla bidrag utifrån sin potential*



Forskningslika examinationsformer

- IKT-baserade examinationsformer som ligger i linje med forskningslika undervisningsformer bör utvecklas
- Om examinationsformer som betonar djupinläring och utgår från studentens egna tankar (Fetherston, 2001) bör
- *examinationen i många fall ha formen av en vetenskaplig rapport som bygger på studentens eget kunskapssökande.*
 - *kan exempelvis byggas på litteraturstudier eller observationer respektive intervjuer som datainsamlingsmetoder och sedan analyseras med hjälp av vetenskapliga metoder*



Att planera en IKT-baserad programutbildning

- Syftet att redogöra för den planeringsfas vi gått igenom för att anpassa sjuksköterskeprogrammet i Nyköping vid Hälsouniversitetet till en IKT-baserad utbildning.



Långsiktighet

- Utveckla formen för distansstudier
- Utveckla PBL
- Kompetensutveckling av lärare
- Ökad tillgänglighet på utbildningen
- Ökat samarbete med Linköping och andra lärosäten



Så här har vi tänkt oss

- Under teoriperioderna ska studenterna ha
 - Basgruppsarbete och seminarier via Marratech hemma eller på lärcentrum i Nyköping
 - Samarbete mellan studenter även på Blackboard
 - Föreläsningar via Marratech, videokonferens eller streamade videoföreläsningar
 - Går HEL-kurserna och valbar kurs på campus
 - Regelbundna träffar i Nyköping 2-4/termin under teoriperioderna
 - Gör sin VFU huvudsakligen i Nyköping